

аудиторном занятии, используя современные условия ИКТ. Необходимо отметить, однако, что не каждое учебное заведение имеет на сегодняшний день возможность использовать все ресурсы, позволяющие осуществлять процесс обучения подобным образом.

Литература

1. Боброва С.Е. Актуальные проблемы смешанного обучения в системе высшего образования // ISSN 1991–5497. Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 192–194.
2. Качалов Н.А., Конышева А.В. Основы оптимизации процесса языкового образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2010. № 5. С. 67–71.
3. Bonk, C. J., & Graham, C. R. The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco: Pfeiffer. 2007 (date of access: 15.10.2020).
4. De Praetere, T. E-learning. 2010. Retrieved from: <http://knol.google.com/k/thomas-de-praetere/e-Learning/20ohkjtmn38cb/2#> (date of access: 16.09.2020).
5. Klimova B.F, Jaroslav Kacetl Hybrid Learning and its Current Role in the Teaching of Foreign Languages, Procedia – Social and Behavioral Sciences, Volume 182. 2015. Pages 477–481. Retrieved from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815031055> (date of access: 12.10.2020).
6. Sorden S. Emerging trends in foreign language teaching with information and communication technologies. 2014. Retrieved from: <http://www.slideshare.net/ssorden/emerging-trends-in-foreign-language-teaching-with-ict> (date of access: 12.10.2020).

Л.В. Бескровная, Н.А. Коваленко
*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Особенности обучения английскому языку пожилых людей на платформе Moodle

Образование пожилых людей – важный фактор в развитии общества. Статья посвящена проектированию процесса обучения английскому языку людей пожилого возраста с использованием электронной образовательной среды LMS Moodle и элементов геймификации как эффективного средства вовлечения и мотивации пожилых людей.

Ключевые слова: обучение английскому языку; языковая среда; платформа LMS Moodle; электронный образовательный ресурс; элементы геймификации; пожилые люди.

Демографические изменения последних десятилетий связаны с увеличением доли лиц пожилого возраста в общей численности населения. Пожилые люди становятся значимой социальной группой, их активность оказывает существенное влияние на благополучие страны и мира в целом. Так, по статистическим исследованиям Новосибирскстата, самый высокий показатель средней продолжительности жизни по Сибири зафиксирован в Томской области – 70,7 года. Значительная доля работающих пожилых людей Томской области и, в частности, г. Томска составляет сферу образования.

Научной проблемой исследования является слабая разработанность эффективных методов обучения пожилых людей с учетом их особенностей.

За рубежом теоретическое осмысление проблемы образования пожилых людей относится к 1970 гг. XXв., в России – 2000-е гг. Геронтообразование рассматривалось в целом – как область знания. Исследования опыта именно лингвообразования пожилых людей появляются лишь в последнее время, что представляет перспективу для дальнейших научных изысканий. В современном российском обществе неразработанность научных подходов к сущности геронтообразования, малоизученность практики его организации и слабое внедрение в систему российского высшего образования актуализируют проведение исследований в данной научной области [3, с. 87].

В рамках исследования становится важным изучение форм адаптации пожилых сотрудников к современным образовательным реалиям, возможность создания благоприятных условий для геронтологического обучения английскому языку с использованием образовательной платформы *LMS Moodle*. Проблема заключается в том, что данный образовательный процесс имеет свою специфику – учить пожилых людей нужно по-другому, не так как молодых. Для этого нужно учитывать ряд особенностей – физиологических, психологических, когнитивных и др. Знание английского языка людьми пожилого возраста, а также способность использовать языковые навыки являются важными компонентами непрерывного благополучия. В связи с этим появляется необходимость в исследовании основных методов электронного обучения, создании интенсивной программы и обучающего приема, содействующих успешному овладению английского языка. Одним из таких приемов является геймификация позволяющая наглядно и образно получить практическое

знание.

В центре внимания данного научного исследования – обучение английскому языку пожилых людей в возрасте от 55 до 75 лет. Актуальность исследования продиктована изменением образовательной парадигмы, а именно переходом от классической к инновационной парадигме образования, которое приводит к потребности использования современных образовательных технологий в обучении людей «третьего возраста». Проведенные исследования подтверждают заинтересованность и потребность пожилых людей в изучении английского языка с использованием современных образовательных технологий. Согласно К. Рождерсу, движущие силы личностного роста находятся в человеке, поэтому пожилым людям необходимо создать среду, стимулирующую к развитию иноязычной компетенции и обеспечить помощь и поддержку в достижении поставленных целей [2, с. 71].

Многие пожилые люди хотели бы овладеть иностранным языком по разным причинам, но изучение иностранных языков связано с психологическими трудностями. В настоящее время российские вузы (проект «Томская академия активного долголетия») задумываются над поиском эффективных методик обучения иностранному языку для пожилых людей с позиций их актуальности, снятия психологического барьера и мотивации пожилых людей.

Новые мотивационные механизмы позволят повысить вовлеченность в учебный процесс пожилых людей, а новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению эффективности методов обучения. Для решения данной задачи необходимо трансформировать процесс обучения иностранному языку с использованием электронной образовательной платформы *LMS Moodle*. При таком формате обучения определенные виды учебной деятельности переносятся в электронную среду. При этом работа в виртуальной среде может занимать до 100 % времени, отведенного на освоение дисциплины.

Гарантией качества виртуальной обучающей среды является отказ от аудиторных занятий и их системное замещение специальными видами учебного взаимодействия в электронной среде. При этом важно вовлечь и удержать пожилого человека, поддерживая интерес и мотивацию к учебному процессу. Нами предложена реализация модели электронного обучения с элементами геймификации.

В работе предлагается рассматривать геймификацию в электронной среде как использование игры для вовлечения пользователей, решения проблем, мотивации к действию, содействия обучению. Геймификацию можно рассматривать как использование таких элементов игры как бей-

джи, очки, таблицы лидеров. В этом отношении очки используются для выявления и награждения успехов отдельных лиц в среде *LMS Moodle*. Таблица лидеров, которая является важным инструментом для участников, позволяет увидеть свою позицию мгновенно в игровой среде, занимает важное место в содействии обучению, а также поощрению учащихся. Обратная связь используется как инструмент в среде *LMS Moodle* [1, с. 28].

В практике геймификации большое внимание уделено эмоциональному вовлечению пожилого человека и его поощрению. Элементами поощрения являются шкалы прогресса и рейтинговая система, которые повышают конкуренцию и положительно влияют на мотивацию. Игровое взаимодействие делает процесс обучения английскому языку живым и гибким. Элементы геймификации позволяют напомнить пожилому человеку о необходимости выполнить домашнее задание или освоить новый материал.

Обучение английскому языку поможет пожилым людям приспособиться в условиях современной реальности, в эпоху развития информационных технологий; поспособствует повышению социальной активности и вовлеченности в различные международные проекты. Например, в последнее время в России становится очень популярным проект Посткроссинг (англ. *postcrossing*), созданный для возможности получения открыток со всего мира. В основе принципа обмена открытками лежит единая база всех участников проекта, а также механизм выдачи адресов, направленный на то, чтобы разница между отправленными и полученными открытками у каждого участника была минимальной. Данный проект реализуется на сайте *postcrossing.com*, где основным языком коммуникации – английский. Пожилые люди из стран Европы и Америки составляют значительную часть среди участников данного проекта, в России же пожилые люди лишены этой возможности по причине зачастую низкого уровня владения иностранным, в частности английским языком.

Сочетание современных инновационных образовательных технологий, социальных сетей и применение элементов геймификации в процессе обучения способствует повышению мотивации пожилых людей к личностному росту и саморазвитию в области изучения иностранных языков.

Элементы геймификации воспринимаются пожилыми людьми как привлекательный способ организации учебного процесса. Система геймификации в системе *LMS Moodle* является эффективным средством вовлечения пожилых людей не только в образовательный процесс, но и повысить социальную активность вне образовательного процесса.

Литература

1. Есин Р.В., Вайнштейн Ю.В., Геймификация в электронной среде как средство вовлечения студентов в образовательный процесс // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 2(66). С. 26–32.
2. Bekisheva T. G., Kovalenko N. A., Gasparyan G. A. E-learning as a Model of Lifelong Education for Older Adults // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. Vol. 19: Lifelong Wellbeing in the World (WELLSO 2016). Pp. 67–73.
3. Beskrovnaya L.V., Kovalenko N. A., Chalov D. V. Social Wellbeing of Older Adults in Britain and Russia through the Prism of Social Challenges // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2017. Vol. 19: Lifelong Wellbeing in the World (WELLSO 2016). Pp. 83–89.

Е.А. Вакула, М.В. Кузнецова

Кубанский государственный технологический университет

Специфика дистанционного обучения иностранным языкам

В настоящее время мы вынуждены все чаще применять дистанционное обучение в школах и вузах. Дистанционное обучение имеет много достоинств и недостатков, но, когда речь идет об обучении иностранному языку, здесь необходимо четко обозначить границы и специфику данного направления.

Ключевые слова: дистанционное обучение; психологические основы обучения; физиологические основы обучения; социальные основы обучения; образовательные платформы.

В настоящее время нет хорошо психологически и социально аргументированной теории обучения иностранным языкам для различных возрастных, социальных и профессиональных групп, а также для иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах ВУЗа. Разработанные методики преподавания иностранных языков недостаточно ориентированы на возраст обучаемых, их социальный, профессиональный статус. [1, с. 3] На наш взгляд, процесс обучения, а самое главное результат обучения напрямую зависит от трех составляющих основ: психологической, физиологической и социальной.

В современной психологии существует целое направление, которое относится к педагогической психологии и изучает психические процессы, протекающие в период обучения, а также все возрастные особенно-